

**MATRICE DE SYNTHÈSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DIAGNOSTIC / EVALUATION** | **PLAN DE PRISE EN CHARGE** |
|  | Contexte | Forces | Difficultés | Sévérité de l’ impact | But | Actions |
| 1. Diagnostic |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |  |
| 2. Comorbidités |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| 3. Fonctionnement de l’enfant/jeune |
| * Fonctionnement cognitif : général, exécutif, métacognitif, ...
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Fonctionnement cognitif, académique : lecture, écriture, calcul
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Fonctionnement comportemental
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Fonctionnement social, langage, communication
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Fonctionnement émotionnel
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Autonomie, indépendance
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Comportements à risque
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| * Autres domaines
 |
|  | Enfant |  |  |  |  |  |
| Famille |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |
| Autre |  |  |  |  |  |
| 4. Style de vie |
| * Alimentation
 |  |  |  |  |  |
| * Activité physique
 |  |  |  |  |  |
| * Sommeil
 |  |  |  |  |  |
| * Autre
 |  |  |  |  |  |
| 5. Facteurs de soutien et contraintes externes  |
| * Famille
 |  |  |  |  |  |
| * École
 |  |  |  |  |  |
| * Thérapie
 |  |  |  |  |  |
| * Autre
 |  |  |  |  |  |

1. Autres contextes : activités extrascolaires, loisirs, sorties, club sportif, mouvement de jeunesse, ... [↑](#footnote-ref-1)